

DRESS UP & STAY HOME, WORLD SKILLS 2026, SHANGHAI, CHINA	pasivní	pasivní / aktivní	aktivní	aktivní	aktivní
Kompetenční rámec	naplánoval - absolvoval	večerní reflexe	FCB, IG, YT, třída, škola	TSC konference	součást mindestu, habit
Pedagogické cíle:	úroveň 1	úroveň 2	úroveň 3	úroveň 4	úroveň 5
1. Plzeňský kraj - Vzdělávání, doprava, zdravotnictví Schopnost vnímat aspekty kvality života a jak ji na regionální úrovni ovlivňuje globální konkurence myšlenek, produktů a služeb. Žáci si uvědomí význam Global thinking pro Local acting na Regional wellbeing.	Vytvořím záměr, čeho si budu na výjezdu všimát z pohledu kvality života.	Jsem schopen diskutovat o kvalitě života, kterou na výjezdu vidím a porovnat s naší v regionu.	Na sociálních sítích, ve škole atd. prezentuji srovnání ve kvalitě života mezi Čínou a ČR.	Na Závěrečné konferenci prezentuji svůj názor jak by bylo vhodné rozvíjet regionální Vzdělávání, Dopravu nebo Zdravotnictví pro zvyšování kvality života v regionu.	Zajímám se o kvalitu života regionu a co na ní má vliv. Sleduji globální informační kanály, které mi pomáhají aktualizovat představu, jak se svět vyvíjí.
2. WorldSKILLS 2026 Schopnost porozumět tomu, jak se mění profese, jaké dovednosti budou klíčové v horizontu 10–15 let a jak se k nim lze systematicky dostat. Žáci si uvědomí význam globálních organizací pro lokální a regionální rozvoj.	Vytvořím záměr, čeho si na WorldSKILLS budu všimát. Vyberu 3 profese, pro které se seznámím se WSOS (standards), které budou na soutěži hodnoceny.	Jsem schopen diskutovat o rozdělení profesí (soutěžných disciplín) a na téma standardů pro tyto profese.	Na sociálních sítích, ve škole atd. prezentuji srovnání profesí a jejich standardů v ČR a na WorldSKILLS.	Na Závěrečné konferenci prezentuji svůj názor na vývoj profesí v našem regionu.	Sleduji vývoj vybraných profesí na globálních informačních kanálech. Snažím se předat best practices do regionu.
3. Mezikulturní porozumění a globalizace Schopnost porozumět politickým, ekonomickým a sociálním odlišnostem v důsledku vývoje různých civilizačních okruhů. Žáci si uvědomí, že různý vývoj společnosti ve světě vedl k vytvoření různých civilizačních okruhů a to nyní určuje podobu globálního soužití.	Seznámil jsem se před výjezdem s odlišnostmi Čínské kultury a slušného chování.	Jsem schopen diskutovat o své zkušenosti s Čínskou kulturou a vlivu globalizace na její rozvoj.	Na sociálních sítích, ve škole atd. prezentuji svoje zkušenosti s Čínským civilizačním okruhem.	Na Závěrečné konferenci prezentuji své porovnání vývoje Čínského civilizačního okruhu a Západní civilizace v kontextu historického vývoje.	Zajímám se o světové dění a snažím se porozumět vývoji v kontextu civilizačních okruhů. Sleduji globální informační kanály, které popisují dění v světové politické, ekonomické a sociální oblasti.
4. Leadership, management a samostatnost Schopnost být aktivní, uvádět aktivity v život, být hybnou silou dění. Žáci si uvědomí, že bez lídra (s vizí) je rozvoj pomalý a diskutabilní. Stejně tak, bez příběhu (narrativ) a organizačního řádu (byrokracie)	Pro Skupinu v programu vytvořím aktivitu nebo zpřístupním zdroje, které ostatním pomohou lépe využít program.	Pro Skupinu nebo její část připravím aktivitu při výjezdu, kterou považuji za přínosnou. Ostatním to večerní reflexi navrhnu a v případě zájmu zrealizuji.	Prostřednictvím sociálních sítí, prezentace ve třídě, škole, inspiruji sledující a diváky k akci.	Na Závěrečné konferenci budu organizovat některou z jejích částí případně díky své prezentaci na téma programu přiměji diváky k nějaké akci.	Zajímám se o rozvoj v oblasti leadershipu a managementu. Organizuji akce a pro jejich realizaci inspiruji další lidi.
5. Osobnostní rozvoj Schopnost sebereflexe pro sebeaktualizaci. Žáci si uvědomí význam rozvoje mindsetu, návyků, dovedností a znalostí na svůj osobní růst.	Stanovím si oblasti, které musím pro úspěšné absolvování programu zvládnout a vzdělávací cestu, po které půjdu.	Jsem schopen diskutovat o své zkušenosti v programu s ostatními (Čína, WorldSKILLS), jaký mindset a návyky musí mít, aby byli úspěšní.	Na sociálních sítích, ve třídě a ve škole prezentuji mindset, návyky, dovednosti nebo znalost, které jsou charakteristické pro Čínu a pro soutěžící ve WorldSKILLS.	Na Závěrečné konferenci prezentuji konkrétní mindset, návyky, dovednosti a znalosti, které jsou vhodné pro život v současném světě.	Mám stanovenou cestu osobního rozvoje, která obsahuje chtěný mindset, návyky, dovednosti a znalosti. Změnu považuji za příležitost se uplatnit.
6. Digitální asistenti Schopnost využívat digitální asistenty pro komunikaci, plánování, orientaci a osobní rozvoj. Žáci budou vystaveni využívání nástrojů: Microsoft, Teams, Forms, Sharepoint, Outlook, Google maps, AI atd.	Seznámil jsem se a nyní komunikuji v Teams, používám Microsoft účet a produkty Outlook, Forms, Sharepoint pro práci ve Skupině. AI mi pomáhá rychleji se adaptovat na neznámé prostředí. Použiji VPN.	Jsem schopen pro konkrétní aktivitu navrhnout vhodné digitální asistenty a použít je. S ostatními jsem díky Digitálním asistentům v kontaktu. Známe geograficky nefunkční asistenty díky kulturním odlišnostem.	Prezentuji na sociálních sítích, ve třídě, ve škole zkušenosti s Digitálními asistenty. Prezentuji jejich výhody a nevýhody v kontextu mezinárodního prostředí.	Na Závěrečné konferenci prezentuji Digitální asistenty, které jsou v Číně rozšířené a které naopak nikoliv. Prezentuji, jakou výhodu mají lidé, kteří jsou schopni využívat nejnovějších asistentů a jaká bude budoucnost digitálních asistentů.	Sleduji vývoj vybraných profesí na globálních informačních kanálech. Snažím se předat best practices do regionu.
7. Prezentace Schopnost efektivně prezentovat a komunikovat Žáci budou vystaveni si uvědomit, jak rozlišovat různé cílové skupiny, jak si stanovit cíl sdělení pro konkrétní cílovou skupinu a jaký zvolit komunikační nástroj pro dosažení prezentačního cíle.	Prezentuji sám sebe ostatním, představím oblasti mého zájmu a co očekávám od programu s cílem vytvořit kulturu spolupráce a učící se komunity.	Jsem schopen ostatním prezentovat relevantní zkušenosti získané za den.	Na sociálních sítích, ve třídě a škole prezentuji zkušenosti a výstupy z programu. Odlišuji sdělení pro Rodiče, třídu a sociální síť.	Na závěrečné konferenci volím vhodný formát vzhledem k cíli prezentace. Svoji prezentaci chci ovlivnit posluchače.	Prezentace používám k dosažení konkrétní akce u posluchačů. Sleduji komunikační kanály, které mě inspirují ve specifikaci vhodného cíle a formy prezentace pro konkrétní cílovou skupinu.