

DRESS UP & STAY HOME, WORLDSKILLS 2026, SHANGHAI, CHINA	pasivní	pasivní / aktivní	aktivní	aktivní	aktivní
Kompetenční rámec	naplánoval - absolvoval	večerní reflexe	FCB, IG, YT, třída, škola	TSC konference	součást mindsetu, návyk
Pedagogické cíle:	úroveň 1	úroveň 2	úroveň 3	úroveň 4	úroveň 5
1. Plzeňský kraj - vzdělávání, doprava, zdravotnictví Schopnost vnímat aspekty kvality života a jak ji na regionální úrovni ovlivňuje globální konkurence myšlenek, produktů a služeb. Žáci si uvědomí význam principu Global thinking pro Local acting na Regional wellbeing.	Vytvořím záměr, čeho si budu na výjezdu všimát z pohledu kvality života.	Jsem schopen diskutovat o kvalitě života, kterou na výjezdu vidím, a porovnat ji s kvalitou života v našem regionu.	Na sociálních sítích, ve škole atd. prezentuji srovnání ve kvalitě života mezi Čínou a ČR.	Na závěrečné konferenci prezentuji svůj názor, jak by bylo vhodné rozvíjet regionální vzdělávání, dopravu nebo zdravotnictví pro zvyšování kvality života v regionu.	Zajímám se o kvalitu života regionu a co na ní má vliv. Sleduji globální informační kanály, které mi pomáhají aktualizovat představu, jak se svět vyvíjí.
2. WorldSkills 2026 Schopnost porozumět tomu, jak se mění profese, jaké dovednosti budou klíčové v horizontu 10–15 let a jak se k nim lze systematicky dostat. Žáci si uvědomí význam globálních organizací pro lokální a regionální rozvoj.	Vytvořím záměr, čeho si na WorldSkills budu všimát. Vyberu 3 profese, u nichž se seznámím s WSOS (standardy), podle kterých budou na soutěži hodnoceny.	Jsem schopen diskutovat o rozdělení profesí (soutěžních disciplín) a o standardech pro tyto profese.	Na sociálních sítích, ve škole atd. prezentuji srovnání profesí a jejich standardů v ČR a na WorldSkills.	Na závěrečné konferenci prezentuji svůj názor na vývoj profesí v našem regionu.	Sleduji vývoj vybraných profesí na globálních informačních kanálech. Snažím se předat best practices do regionu.
3. Mezikulturní porozumění a globalizace Schopnost porozumět politickým, ekonomickým a sociálním odlišnostem v důsledku vývoje různých civilizačních okruhů. Žáci si uvědomí, že různý vývoj společností ve světě vedl k vytvoření různých civilizačních okruhů, a to nyní určuje podobu globálního soužití.	Seznámil jsem se před výjezdem s odlišnostmi čínské kultury a zásadami slušného chování.	Jsem schopen diskutovat o své zkušenosti s čínskou kulturou a o vlivu globalizace na její rozvoj.	Na sociálních sítích, ve škole atd. prezentuji své zkušenosti s čínským civilizačním okruhem.	Na závěrečné konferenci prezentuji své porovnání vývoje čínského civilizačního okruhu a západní civilizace v kontextu historického vývoje.	Zajímám se o světové dění a snažím se porozumět vývoji v kontextu civilizačních okruhů. Sleduji globální informační kanály, které popisují dění ve světové politické, ekonomické a sociální oblasti.
4. Leadership, management a samostatnost Schopnost být aktivní, uvádět aktivity v život, být hybnou silou dění. Žáci si uvědomí, že bez lídra (s vizí) je rozvoj pomalý a diskutabilní. Stejně tak bez příběhu (narativu) a organizačního řádu (byrokracie).	Pro skupinu v programu vytvořím aktivitu nebo zpřístupním zdroje, které ostatním pomohou lépe využít program.	Pro skupinu nebo její část připravím při výjezdu aktivitu, kterou považuji za přínosnou. Ostatním ji na večerní reflexi navrhu a v případě zájmu zrealizuji.	Prostřednictvím sociálních sítí a prezentace ve třídě či ve škole inspiroji sledující a diváky k akci.	Na závěrečné konferenci budu organizovat některou z jejích částí, případně díky své prezentaci na téma programu přiměji diváky k nějaké akci.	Zajímám se o rozvoj v oblasti leadershipu a managementu. Organizuji akce a pro jejich realizaci inspiroji další lidi.
5. Osobnostní rozvoj Schopnost sebereflexe pro sebeaktualizaci. Žáci si uvědomí význam rozvoje mindsetu, návyků, dovedností a znalostí na svůj osobní růst.	Stanovím si oblasti, které musím pro úspěšné absolvování programu zvládnout, a vzdělávací cestu, po které půjdu.	Jsem schopen diskutovat s ostatními o své zkušenosti v programu (Čína, WorldSkills) a o tom, jaký mindset a návyky musí mít, aby byli úspěšní.	Na sociálních sítích, ve třídě a ve škole prezentuji mindset, návyky, dovednosti nebo znalosti, které jsou charakteristické pro Čínu a pro soutěžící ve WorldSkills.	Na Závěrečné konferenci prezentuji konkrétní mindset, návyky, dovednosti a znalosti, které jsou vhodné pro život v současném světě.	Mám stanovenou cestu osobního rozvoje, která obsahuje chtěný mindset, návyky, dovednosti a znalosti. Změnu považuji za příležitost se uplatnit.
6. Digitální asistenti Schopnost využívat digitální asistenty pro komunikaci, plánování, orientaci a osobní rozvoj. Žáci budou vystaveni využívání nástrojů: Microsoft Teams, Forms, SharePoint, Outlook, Google Maps, AI atd.	Seznámil jsem se a nyní komunikuji v Teams, používám účet Microsoft a produkty Outlook, Forms a SharePoint pro práci ve skupině. AI mi pomáhá rychleji se adaptovat na neznámé prostředí. Používám VPN.	Jsem schopen pro konkrétní aktivitu navrhnout vhodné digitální asistenty a použít je. S ostatními jsem díky digitálním asistentům v kontaktu. Znáám i geograficky nefunkční asistenty v důsledku kulturních odlišností.	Prezentuji na sociálních sítích, ve třídě a ve škole zkušenosti s digitálními asistenty. Prezentuji jejich výhody a nevýhody v kontextu mezinárodního prostředí.	Na závěrečné konferenci prezentuji digitální asistenty, kteří jsou v Číně rozšíření, a ty, kteří naopak nikoli. Prezentuji, jakou výhodu mají lidé, kteří jsou schopni využívat nejnovější asistenty, a jaká bude budoucnost digitálních asistentů.	Sleduji vývoj vybraných profesí na globálních informačních kanálech. Snažím se předat best practices do regionu.
7. Prezentace Schopnost efektivně prezentovat a komunikovat. Žáci budou vedeni k tomu, aby si uvědomili, jak rozlišovat různé cílové skupiny, jak si stanovit cíl sdělení pro konkrétní cílovou skupinu a jaký zvolit komunikační nástroj pro dosažení prezentačního cíle.	Prezentuji sám sebe ostatním, představím oblasti mého zájmu a co očekávám od programu s cílem vytvořit kulturu spolupráce a učící se komunity.	Jsem schopen ostatním prezentovat relevantní zkušenosti získané za den.	Na sociálních sítích, ve třídě a ve škole prezentuji zkušenosti a výstupy z programu. Odlišuji sdělení pro rodiče, třídu a sociální síť.	Na závěrečné konferenci volím vhodný formát vzhledem k cíli prezentace. Svou prezentací chci ovlivnit posluchače.	Prezentace používám k dosažení konkrétní akce u posluchačů. Sleduji komunikační kanály, které mě inspirojí ve specifikaci vhodného cíle a formy prezentace pro konkrétní cílovou skupinu.